

Мехриноз РАХМАТОВА,

доцент Национального института педагогики воспитания имени Кари-Ниязова

ПЕДАГОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация. В условиях стремительной цифровизации общества возникает объективная необходимость переосмысления классических подходов к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Прогрессирующая технологическая среда формирует у так называемых «цифровых аборигенов» специфическое мировоззрение, что требует от современной педагогической науки разработки принципиально новых, адаптивных образовательных стратегий. Настоящее исследование посвящено теоретическому анализу и оценке эффективности существующих педагогических систем, направленных на трансфер традиционных морально-этических ценностей в сознание молодежи в эпоху цифровых трансформаций.

Ключевые слова: формирование характера, цифровая эпоха, духовно-нравственное воспитание, информационно-коммуникационные технологии.

Annotatsiya. Jamiyatning jadal raqamlashtirilishi sharoitida yosh avlodni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashning klassik yondashuvlarini qayta ko'rib chiqish obyektiv zaruratga aylanmoqda. Rivojlanib borayotgan texnologik muhit "raqamli aborigenlar" deb ataluvchi avlodga o'ziga xos dunyoqarashni shakllantirmoqda, bu esa zamonaviy pedagogika fanidan tubdan yangi, moslashuvchan ta'lim strategiyalarini ishlab chiqishni talab etadi. Mazkur tadqiqot raqamli transformatsiyalar davrida an'anaviy axloqiy-etika qadriyatlarini yoshlar ongiga singdirishga yo'naltirilgan mavjud pedagogik tizimlarni nazariy jihatdan tahlil qilish va ularning samaradorligini baholashga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: xarakterni shakllantirish, raqamli davr, ma'naviy-axloqiy tarbiya, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.

Annotation. In the context of the rapid digitalization of society, there is an objective need to reconsider classical approaches to the spiritual and moral education of the younger generation. The increasingly technology-driven environment is shaping a distinctive worldview among so-called "digital natives", requiring modern pedagogical science to develop fundamentally new and adaptive educational strategies. This study focuses on the theoretical analysis and evaluation of the effectiveness of existing pedagogical systems aimed at transmitting traditional moral and ethical values to young people in the era of digital transformation.

Keywords: character formation, digital era, spiritual and moral education, information and communication technologies.

Стремительная эволюция информационно-коммуникационных технологий и их тотальная импликация в повседневную жизнедеятельность человека актуализируют проблему трансформации подходов к формированию характера в цифровую эпоху. Технологический прогресс не просто модифицирует паттерны коммуникации и дидактические методы, но и оказывает глубинное детерминирующее воздействие на аксиологическую сферу личности, трансформируя восприятие и практическую реализацию духовно-нравственных ценностей в различных социокультурных контекстах. Современное подрастающее поколение социализируется в специфической экосистеме, детерминантами которой выступают перманентный доступ к неограниченному массивам информации через глобальную сеть, высокая интенсивность виртуальных интеракций и интеграция социальных медиаплатформ в структуру повседневности в качестве ее неотъемлемого компонента [1].

Теоретико-методологическую основу работы составил комплексный метод анализа научно-педагогической литературы и нормативно-правовой базы в области цифровой педагогики. В процессе исследования детально изучены концептуальные подходы к формированию характера, ценностных ориентаций и поведенческих паттернов обучающихся, выросших в условиях непрерывного доступа к информационно-коммуникационным технологиям. Особый акцент сделан на компаративном анализе инновационных воспитательных моделей и оценке их дидактического потенциала.

Научно-практическая ценность исследования заключается в обосновании целостного подхода к проектированию образовательной среды, где развитие цифровых компетенций неразрывно связано с воспитанием характера. Предложенная парадигма позволяет не просто минимизировать деструктивные риски и экзогенные угрозы интернет-пространства, но и превентивно вооружить обучающихся действенным этическим инструментарием

для самостоятельного преодоления моральных дилемм в виртуальной реальности.

В данном контексте целенаправленное формирование характера и нравственных качеств личности выходит за рамки традиционной трансляции академических знаний, приобретает статус фундаментального базиса для развития психологически устойчивой, гармоничной личности с твердыми моральными ориентирами. В условиях экспоненциального роста информационных потоков и амбивалентного влияния интернет-пространства критически важной задачей педагогической науки и практики становится адаптация к новым вызовам. Это требует экспликации релевантных этических категорий и стимулирования ответственного, морально детерминированного поведения субъектов образовательного процесса при оперировании цифровыми инструментами.

Онтологическая сущность воспитательного процесса определяется детерминацией отношений, которые выступают его системной основой и возникают в рамках внутренних детерминированных связей и определенных педагогических закономерностей. Данный процесс направлен на целевую модификацию социализации личности и трансформирует возможность систематического, непрерывного и структурно-функционального воздействия на индивидуально-психологическую архитектуру субъекта [2, с. 61].

Экспансия информационно-коммуникационных технологий трансформировала их в имманентный компонент жизнедеятельности современного общества, что особенно выражено в процессах социализации «цифровых аборигенов». На современном этапе детская и подростковая популяция с раннего возраста интегрирована в цифровую экосистему, активно оперируя смартфонами, планшетными компьютерами и иными гаджетами в качестве доминирующих инструментов в различных сферах активности. Импликация данных

технологических решений верифицирует глубокие сдвиги в когнитивной, коммуникативной и дидактической сферах, радикально модифицируя паттерны интерперсонального взаимодействия [3].

Предоставляя беспрецедентные предпочтения в аспекте оперативного доступа к глобальным информационным массивам, технологическая среда одновременно генерирует специфические амбивалентные вызовы для духовно-нравственного генеза личности [4].

Сегодня для формирования и укрепления идеи «Новый Узбекистан – новое мировоззрение» от каждого гражданина, особенно от представителей молодого поколения, требуются особая ответственность и духовный потенциал, призывающий к высоким достижениям. Укрепление этого потенциала в сердцах каждого представителя молодого поколения имеет актуальное значение [5, с. 16].

Вектор конструктивного воздействия ИКТ на структуру личности обучающихся выражается в экспоненциальном расширении образовательного пространства. Посредством глобальной сети верифицируется свободный доступ к нелинейным дидактическим материалам, научным базам данных и гетерогенным образовательным ресурсам [6]. Это открывает широкие перспективы для самообразования и углубления когнитивного поиска в индифферентных областях знаний. Кроме того, современные интерактивные приложения и геймифицированные симуляторы выступают катализаторами учебно-познавательного интереса, интенсифицируя уровень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс [7].

Однако за указанным дидактическим потенциалом латентно скрывается комплекс деструктивных рисков, сопряженных с проблемой модерации и верификации контента. В условиях дефицита превентивного педагогического и родительского сопровождения несовершеннолетние подвергаются экзогенным угрозам со стороны деструктивного интернет-контента. Систематическое восприятие сцен насилия, обценной лексики, девиантных поведенческих паттернов и дезинформации оказывает деформирующее воздействие на аксиологическую сферу и морально-этический генез личности. Это актуализирует триггерную роль фасилитирующего и контролирующего участия родительского и академического сообществ в процессе навигации сетевой активности детей.

Таким образом, дополнительно цифровая среда модифицирует архитектуру социальных взаимодействий. Социальные медиаплатформы, мессенджеры и сетевые комьюнити обеспечивают высокоскоростную конвергентную коммуникацию. Тем не менее, данная технологическая детерминанта провоцирует редукцию навыков непосредственного общения и детерминирует эскалацию таких феноменов, как кибербуллинг и виртуальное насилие. Субъекты, демонстрирующие гипертрофированную привязанность к сетевым интеракциям, часто обнаруживают дефицит интерактивной эмпатии, снижение уровня социального интеллекта и трудности при вербализации и считывании невербальных маркеров в условиях реального взаимодействия.

Литература

1. Ulum A.B., Rozi S. Penyimpangan Nilai-Nilai Islam Dalam Bermedia Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama (Studi Siswa SMPN 1 Kota Mojokerto) // *Philosophiamundi*, 2023. URL: <https://philosophiamundi.id/index.php/philosophia/article/view>
2. Rahmatova M.M. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni takomillashtirishda "odatlantirish va faoliyatda mashqlantirish metodi"ning integratsiyalashuvi // *Guliston davlat universiteti axborotnomasi. Gumanitar – ijtimoiy fanlar seriyasi*, 2026, №2.
3. Ihza M.M., Jumadi J., Satrio A. Analisis Dampak Media Sosial Tiktok Terhadap Pendidikan Karakter Di Era Teknologi 4.0 // *J-Instech*, 2024, vol.5, №2.
4. Putra N., Manik A., Harahap N., Natasya R. Masalah Cyberbullying yang Terjadi di Sekolah // *Jurnal Mutu Pendidikan*, 2023.
5. Rahmatova M.M. Yoshlar ma'naviy salohiyatini yuksaltirishda siyosiy institutlarning o'рни (ijtimoiy-falsafiy tahlil): falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoreferati. Toshkent, 2022.
6. Nisa A.K., Muna N., Fadhillah R. Manfaat Penggunaan Media Literasi Digital Pada Minat Belajar Siswa MI Miftahul Huda Lamongan // *Jurnal Wawasan Sarjana*, 2023, vol.2, №3. URL: <http://www.jurnalmbuton.ac.id/index.php/juwara/article/view/4701>
7. Camilleri M.A., Camilleri A.C. The Use of Mobile Learning Technologies In Primary Education // *Cognitive And Affective Perspectives On Immersive Technology In Education*, 2020.